



**Piteå Kommun**

Strömbackaskolan  
Ro Service och Omsorg

# Kvalitetsredovisning / Verksamhetsberättelse

Läsåret 2008/09

## Barn- och fritidsprogrammet Individuella programmet Omvårdnadsprogrammet



090915

.....  
Ann-Charlotte Berglund



## Innehållsförteckning

1. Förutsättningar	s.3
2. Processer	
<b>A/Styrning och ledning</b>	s.3-8
Besluts och informationsprocesser	s.3
Processer för att ta reda på elevers och föräldrars behov	s.4
Systematiskt kvalitetsarbete	s.5
Min roll som ledare i ovanstående punkter	s.8
<b>B/ Personalutveckling</b>	
Personella mål	s.8-9
Resultat	
Introduktion av ny personal	
<b>C/ Mål och resultat prioriterade områden i BU-plan</b>	
Processer - Resultat - Grad av måluppfyllelse	
Barn och unga – vår framtid	s.9
Utbildning, arbete och näringsliv	s.11
Demokrati och öppenhet	s.15
Livsmiljö	s.16
Bedömning & analys av hur väl verksamheten når lokala och nationella mål, samt åtgärder & avslut	s.17-23



## 1. Förutsättningar

De nationella och kommunala övergripande styrdokumenterna utgör grunden för utbildningarna.

Lokala arbetsplaner finns inom respektive program och en översyn görs en gång per år, normalt i juni. Översynen görs av respektive programlag och rektor gemensamt. I de lokala arbetsplanerna finns beskrivet hur vi vill förändra och utveckla programmen.

### **Rektorsområdets elev- och personalsituation**

Rektorsområdet består av arbetslag på Barn- och fritidsprogrammet, Omvårdnadsprogrammet samt det Individuella programmet. I rektorsområdet ingår en kurator, en skolsköterska och en studie- och yrkesvägledare.

Vid vårterminens utgång fanns det 254 elever på rektorsområdet. Fr.o.m. hösten-08 fanns tre parallella klasser i samtliga åk på BF. Inom OP är antalet klasser detsamma som föregående läsår dvs. två parallella klasser i varje årskurs. Klasstorleken är 19-20 i varje klass. Inom BF var andelen intagna förstahandssökanden 91 % medan den på OP var 86 %. Individuella programmets elevantal är fortfarande lågt jämfört med snittet i riket. Totalt var 11 elever inskrivna vid läsårets början i IV åk1 och IV åk2. Två elever som har deltagit i Piteå Kommuns samverkansprojekt med Socialtjänstens "Våga vilja" finns dessutom inskrivna på rektorsområdet.

### **Pedagogiska förutsättningar**

Rektorsområdets hälsoprofilering har arbetats fram under de senaste fyra-fem åren i samverkan med personalen. Ett lärarlag – Hälsoteamet- ansvarar för organiserandet av hälsofrämjande insatser för eleverna. Rektorsområde Service och Omsorg har en gemensam vision kring temat Hälsa:

- Stärka den egna hälsan och ge kunskap om vad god mental och fysisk hälsa innebär.
- Utveckla självständighet och kreativitet
- Ge yrkeskompetens och förbereda för vidare studier

### **Resurser**

Kurator, skolsköterska och SYV är verksamma inom två sektorer på Strömbackaskolan. Till området finns avsatt 0,75 SYV-tjänst på BF, OP och IV.

Totalt 32 personal, inklusive två elevassistenter. Antal heltidstjänster utgör 28,0

Budget för ro 2007: 14,639 mkr

Utfall: 14,558 mkr

## 2. Processer

### **A. Styrning och ledning**

#### Besluts- och informationsprocesser

Ledningsgrupp – löpande varje torsdag

I ledningsgruppen ingår gymnasiechef, samtliga 6 rektorer och skolans planerare. Här behandlas gemensamma övergripande organisations- och policyfrågor av mer strategisk natur. Även aktuella informationsfrågor tas upp. Beslut tas av respektive rektor.

Samverkansgrupp som har träffats en gång under vårterminen.

Den består av ledningsgruppen och de fackliga representanterna



Här informeras facken om läget beträffande ansökningar till Strömbackaskolan, budgetfrågor och personalsituationen på resp. ro.

Arbetsplatsträffar, var fjärde vecka, med personalen inom sektorn  
Rektor har denna träff för information om aktuella frågor i verksamheten, som dialogforum över angelägna pedagogiska frågor, samt beslut i förekommande fall. Rektorsområdets elevsociala personal deltar. Undertecknad är samordnare för frågor som rör elevsociala personalen. Träffen är en samverkansträff inom rektorsområdet.

Programrådsträffar BF och OP – två gånger / termin  
Rektor, representanter för branschen, lärarrepresentanter och elevrepresentanter. Under läsåret har detta forum på Omvårdnadsprogrammet såväl som på Barn& Fritidsprogrammet utvecklats i sina former och fungerar väl. Här tas aktuella frågor upp som berör skola - bransch.

Lokalt elevråd på Freja – löpande ca 1-2 gånger/termin.  
Består av elever från rektorsområdets program. Elever, en utsedd ansvarig lärare och rektor tar upp angelägna frågor som berör eleverna på BF, OP och IV.

Inre ledningsgruppen inom rektorsområdet 3-5 gånger / termin  
Består av rektor och lärarrepresentanter för varje programlag, samt specialpedagogen inom rektorsområdet. Gruppen tjänar som rektors bollplank kring organisatoriska frågor. Representanterna är rektors länk till och från programlagen.

Utvecklingsgrupp – initierar och planerar utvecklingsfrågor och utvärderingsprocedurer

Programlagsträffar – 1-2 träffar / månad

Ämneslagsträffar genomförs inom karaktären såväl som inom kärnämnesområdet var fjärde vecka.

Veckomeddelande. Gemensamt informationsblad utges veckovis över alla rektorsområden och når eleverna via mentor

## Processer för att ta reda på elevers och föräldrars behov:

KES-gruppens överlämningar då eleven går över från grundskolan till gymnasieskolan. Informationen lämnas över till berörda lärare vid skolstart via överlämnandekonferens. KES = kontaktgrupp för elever med särskilda behov.

Individuella studieplaner upprättas för varje elev. Vid behov revideras planerna genom studievägledarens försorg och genom rektors beslut.

Kontinuerliga kontakter mellan elev, lärare och studievägledare. Klasskonferenser varje termin, medverkande: Mentor, undervisande lärare och elevvårdsteamet. Leds av rektor.



I de kurser som ingår i elevernas studieplaner är eleverna med och planerar innehåll, arbetssätt, redovisningsform och utvärdering av kursen tillsammans med läraren. I en del kurser är det svårare medan det i andra kurser finns utrymme för större inflytande.

I de flesta klasser har det funnits två mentorer, någon enstaka klass har endast haft en mentor. Varje klass har en avsatt mentorstid varje vecka tillsammans med mentor/mentorer. Tiden har använts olika beroende på behov. Några exempel på innehåll har varit aktuell information, utvecklingssamtal, samråd om den aktuella situationen i klassen, klassråd, elevinflytandefrågor mm.

Föräldramöten för föräldrar och elever i årskurs ett har genomförts. Föräldrarna får tillfälle till dialog om det mesta som rör elevens studier.

Öppet - hus dag för elever och föräldrar inom Fyrkantområdet. Besöksdag för åk 8, grsk

Utvecklingssamtal.

Mentor, elev och föräldrar samtalar om studiesituationen. Hålls en gång/termin eller oftare vid behov. Studievägledare, specialpedagog deltar i förekommande fall.

För föräldrar vars elever går det individuella programmet har behovsanpassade träffar hållits löpande.

Elevvårdskonferenser (rektor, berörda mentorer, skolsköterska, kurator, studievägledare och specialpedagog) genomförs varannan vecka där elevers studiesvårigheter tagits upp och åtgärder beslutats om. Den elevsociala personalen har ett kontinuerligt samarbete med mentorer och lärare.

Lokalt elevråd. Se tidigare beskrivning. (Det lokala elevrådet har detta läsår fungerat mindre bra då full uppslutning i klasserna saknats. Elever vill inte gå miste om lektioner.)

Centrala Elevkåren som tar upp frågor som rör hela skolan. Träffar med Strömbackaskolans hela ledningsgrupp några gånger/termin för överläggningar. Elevkonsulenten har kontakt med centrala elevkåren.

### Systematiskt kvalitetsarbete.

Lokala mål:

Programmen inom rektorsområdet har en hälsoprofilering som syftar till att höja medvetandegraden hos våra elever om vad som gynnar god hälsa.

Under studiedagar fr.o.m. ht -04 har personalen processat fram olika kriterier som gynnar en god studieutveckling, kopplat till hälsa. Kunskapssynen, bedömningskompetens, ämnesintegrering och helhetssyn på yrkesutbildningen är några pedagogiska teman som har varit i fokus.

Lokala arbetsplaner för BF, OP och IV grundlägger kopplingen till de nationella styrdokumenterna, och utvärderas varje läsår.

Lärarna och elevassistenterna ingår i programlag. Syftet med dessa arbetslag är att kunna samtala om elever och programmets utveckling utifrån ett helhetsperspektiv.

Förutsättningar ökar för att kunna jobba över ämnesgränserna.



Specialpedagogen fungerar som en katalysator för elever i behov av stöd. Hon är tillgänglig i vardagsarbetet, och kan bistå med råd och stöd när lärare så behöver. Elevvårdsteamet har utvecklade strategier för hur man upptäcker och åtgärdar studiesvårigheter hos våra elever. Vid klasskonferenser följer specialpedagogen upp elevfall, för att se hur åtgärdsprogram påverkat elevers studieresultat.

Kuratorer har deltagit i ett stort antal arbetsgrupper, dels internt, dels externt. Samarbetet med Grans Naturbruksskola, Socialtjänst, Vuxenpsykiatri och polisen har ytterligare förstärkts. De har även varit aktiva i ett antal projektgrupper bl.a. kring eget boende.

Skolsköterskorna samarbetar externt på samma sätt. Deras kontaktnät innefattar dessutom AF-Rehab, samt vårdinstanser som Vårdcentral, PBU, Ungdomsmottagningen, Barnmottagning, Dietist m.fl. Kontakterna utåt är viktiga för kvalitén på det elevsociala arbetet.

Ett omfattande arbete kring drogförebyggande har genomförts. Resultatet har blivit ett Drogpolicyprogram, väl förankrat hos personal och rektorer via arbetsplatsträffar och ledningsgrupp. Programmet presenteras vid varje föräldramöte. Varje mentor går dessutom igenom den sk. "Föräldrakvarten" från ÖPP (Örebro Preventions Program) för att diskutera droganvändning bland unga människor.

Rektor och personal vill tillsammans tydliggöra skolans mål, öka tydlighet på förväntningar och resultat för eleverna och ge tid för reflektion och eget ansvar. Loggboksskrivande används i flera av våra klasser. Ett antal studiedagar kring kunskap och bedömning har haft som syfte att skapa samsyn och ge eleverna konkreta uttryckta modeller bl.a. genom matriser. Att skapa helhet i undervisningen har varit ett annat studiedagstema, som resulterat i ett antal samarbetsprojekt i olika ämnen, för infärgning karaktärsämne - kärnämne.

Individuella programmets lärare satsar på läsfärdighet som ett viktigt redskap för fortsatta studier. Många av eleverna har varit motiverade att förstärka sina meritpoäng och med tätt samarbete med Christinaskolan, lyckades majoriteten av elever klara godkända betyg SO-ämnena, förutom betygen i svenska, matte och engelska.

Mentor är av central betydelse för att öka elevens förutsättningar att lyckas under studietiden här på rektorsområdet. Mentorns roll har utvecklats från den tidigare klasslärarrollen till en stödjare och förtroendeskapande person under hela studietiden för en elev. En person som ser eleven och som bryr sig. Därför försöker vi organisera så att samma mentor i största möjliga omfattning följer eleven under hela studietiden.

Utvärderingar görs av varje lärare inom respektive ämne samt på rektorsnivå. De behandlar bland annat kunskapsmål, måluppfyllelse, inflytande samt trivsel. Allt i syfte att få kännedom hur den faktiska situationen är och att utifrån detta kunna utveckla och förbättra.

#### **APU - placeringar under läsåret**

<b>Program</b>	<b>Omfattning i dagar</b>	<b>Årskurs 1</b>	<b>Årskurs 2</b>	<b>Årskurs 3</b>
Barn- och fritidsprogrammet, (BF)		20	24	30
Omvårdnadsprogrammet, (OP)		35	21	21+21



I OP årskurs 3 varierar antalet dagar beroende på om eleven valt ett breddningsalternativ (En B - Hi A - Ma B) som tillval eller om de valt en fördjupning inom karaktärsämnesområdet. Kontakten karaktärsämneslärare – APU-handledare inom OP och BF vilar på många års samarbete. En målsättning är dock att finna former för tätare kontakter och ett forum för att stärka programmets hälsoprofil, även ute på APU-platserna.

Inom det individuella programmet har av naturliga skäl ett nära samarbete mellan lärar- och elevvårdande personal utvecklats. Det har varit fruktbart och medfört att problem uppmärksammas och i de flesta fall kunnat åtgärdas på ett tidigt stadium. Vi har behov av att förbättra uppföljningen då elever avviker från skolan. Det har betydelse att berörda snabbt får information så att de kan agera tidigt. Här har införandet av datoriserad frånvarohantering varit ett bra hjälpmedel.

Utvärderingar av vår verksamhet görs dels kopplat till undervisningen dels kopplat till övergripande frågor.

Resultaten diskuteras i klassen och inom personalgrupperna. För ögonen finns en klar vilja att förbättra och utveckla. Här finns utrymme för att berätta om några av de projekt som genomförts och som kan betraktas som "guldkornen" inom rektorsområdet .

### FMS

Rektorsområdet är anslutet till ett nationellt nätverk, med dataverktyg som visar elevers Fysiska, Mentala och Sociala hälsa, förkortat FMS. Genom Fys-laborationer, enkäter och individuella samtal kan man följa elevers livsstilsvärden. Dataresultaten kan jämföras på ett nationellt plan, dels mellan olika skolor, dels internt mellan årskurser.

### Internationalisering

Under våren -07 ansökte jag om deltagande i ett Nordplusprojekt kallat "Stora nätverket". Ansökan beviljades och vi fick anslag till elev- och lärarutbyte i Norge, Finland och Danmark. Två elever ur vardera OP2 och BF2 får tillsammans åka på två veckors APU i dessa länder. Totalt alltså möjlighet för sex elever. En medföljande lärare är med under första veckan. Utbytet har genomförts under de senaste två läsåren. Det har gett stort utbyte i så motto att man kunnat utbyta erfarenheter, jämföra utbildningar och praktikplatser. För eleverna betydde praktiken i ett annat land oerhört mycket. I redovisningar som de hållit efteråt framgår vilken nyttig erfarenhet de skaffat sig, genom att möta en annan nordisk kultur inom vård och omsorg. Vistelsen har också stärkt deras självkänsla och nyfikenhet att lära mer.

### Må - bra insatser med personalen på rektorsområdet

För att eleverna ska få en bra utbildning är det viktigt att personalen har goda förutsättningar för att genomföra ett bra arbete. En av förutsättningarna är trivsel på jobbet.

Ett dokument om handlingsrutiner på Freja är en del . Dokumentet är ett stöd för personalen och innehåller delområden såsom droger, ordning, elever med behov av stöd, elevfrånvaro och CSN:s regler kring detta.

En enklare frukost för personalen har erbjudits i samband med arbetsplatsträff.

Fruktskålar i personalrummet en gång i veckan, stavgångspass, stegmätartävling, trivselkvällar och upptaktsdagar med hälsoförtecken har genomförts.



## Min roll som ledare

Att driva kvalitetsarbete är ett av de viktigaste uppdragen jag har som ledare i skolan. Begreppet är mångfacetterat. Jag vill bygga på vad som är elevernas behov för att deras utbildning ska leda dem fram till att de har en god kunskapsgrund men också till personlig utveckling som gör att de lämnar skolan med gott självförtroende. De bästa medhjälpare jag har för det är min personal.

Jag vill också bygga på de styrdokument som finns för skolan. De utgör en stötta och orienteringsmärke för hur jag driver verksamheten.

De här uppvisade aktiviteterna är bara en del av vad som pågår. Många initiativ tas som gör eleverna delaktiga och gör att de känner sig viktiga.

Jag tror att bemötandet är viktigt för att lyckas få eleven med sig. Personalen är duktig på det. Med eleven i fokus finns en vilja att tillmötesgå varje enskilds behov så långt det är möjligt. Samarbete med specialpedagogen, effektiva klasskonferenser och fungerande elevvårdsteam bidrar till att lärarna känner sig trygga i sin lärarroll.

## **B. Personalutveckling**

### Personella mål

Allmänt kan sägas att kompetensutveckling inom området bygger dels på individuella behov, dels på behov som rektorsområdet/verksamheten kräver.

All personal är insatta i och tar ett aktivt ansvar för ett ständigt pågående utvecklingsarbete mot uppsatta mål: Gemensamma kompetensutvecklingsinsatser som gjorts för hela lärargruppen detta läsår:

- Studiedagar kring hur vi arbetar mot droganvändning och vilka verktyg vi har för att förebygga.
- Upptagsdagar med uppföljning och åtgärder utifrån vårens utvärderingsdagar inom vårt rektorsområde. .
- Mentorsrollen, utvecklingssamtalen och IUP har varit föremål för dialog i arbetslagen.
- Två lärare har genomfört en Handledarpedagogutbildning via Umeå Universitet..
- Enskild kompetensutveckling via kurser och seminarier har genomförts av ca hälften av personalen, elevkonsulent, skolsköterska och kurator inkluderat.
- All personal har haft en utbildningsdag 07/08 kring hur de konkret kan jobba med rektorsrådets hälsoprofilering, genom utbildning inom FMS-metodiken. Varje mentor genomför därefter enskilda samtal varje år.
- Personalen har skaffat internationella kontakter via ett skolbesök i Prag. Skolans inriktning är vård och omsorg. Utbyte med skolan är inlett.
- Lärarpersonalen är aktivt engagerade i hur utformningen av hur programmen ska kunna locka fler ungdomar. Vi har en ständig dialog kring hur hälsotänket ska kunna genomsyra våra befintliga utbildningar och attrahera ungdomar att välja våra utbildningar. Det pågår en ständig dialog om hur vi kan göra eleverna delaktiga i lärandet, genom att vara konkreta och tydliga med förväntningar och målformuleringar.
- Ett annat tema har varit ämnesintegrering och helhetssyn. Lärarna på BF har planerat in ämnesövergripande samarbetsprojekt.



## Piteå Kommun

Strömbackaskolan  
Ro Service och Omsorg

Medarbetarsamtal har genomförts till 100%. I dessa samtal har bland annat kompetensutvecklingsbehov och önskemål för enskilda lärare framkommit. Varje anställd har en egen kompetensutvecklingsplan.

### Resultat:

Andel av personalen som uppfyller behörighetskrav: 100 %  
Medarbetar och lönesamtal har genomförts med 100%  
Individuell kompetensutvecklingsplan finns för 100%  
Arbetsmiljöronnd och internkontroll har genomförts enligt statuterna.  
En fysisk skyddsronnd genomfördes under hösten -08  
Lärararbetsrummen och personalrummet har fått ytskiktsbehandling och komplettering av inredningen. . Verksamhetens allmänna utrymmen är i stort behov av upprustning. Städningen upplevs periodvis som undermålig.  
Klassrummen i den äldre delen av byggnaden har dålig luftväxling, trots åtgärder kring ventilationen.  
Åtgärder: Täckta bokhyllor i arbetsrummen har inköpts, för att minska mängden dammpartiklar.  
Andel heltider 28/32. Deltidsarbetande utgörs av kvinnor.

### Introduktion av ny personal

De nyanställda tas omgående in i ett av de tre arbetslagen. På Strömbackaskolan finns en introduktionspärm som den nyanställde kan botanisera i och som innehåller nödvändig information

Ett häfte som beskriver vårt rektorsområde har utarbetats – ”Introduktion för nyanställda” med praktiska råd och beskrivning av verksamhetsrutiner. Häftet har belönats med ett pris, av personalnämnden i Piteå Kommun.

De nya lärarna har uttryckt idel positiva omdömen om mottagandet, generositeten hos personalen och introduktionen allmänt. Jag som arbetsledare följer upp med den nyanställda, hur arbete och trivsel utvecklar sig.

## C. Mål och resultat - Prioriterade områden

### Barn och unga – vår framtid

Föregående läsårs åtgärder syftade till att förtydliga struktur och organisation för hälsoarbetet, göra förväntningar och egenansvar tydligt för eleverna, både studiemässiga och sociala och utveckla verktygen kring betyg och bedömning.

## Processer

### **Förhållningssätt & lärandemiljö:**

Vi arbetar medvetet för ömsesidig respekt och omtanke. Vi informerar våra elever om droganvändningens negativa konsekvenser och uppmuntrar positiva krafter som stödjer trygghet och förtroendefulla relationer. I denna anda utser vi två hälsoambassadörer i varje



klass som träffas regelbundet och tar upp frågor kring arbetsmiljö, förhållningssätt samt utarbetar temadagarnas innehåll.

### Hälsa:

Det hälsoprojekt som vi i kollegiet beslutat om utgår från en vision där elevens och personalens medvetenhet om en sund livsföring är central för det egna välbefinnandet både fysiskt och psykiskt. Samtliga mentorer har fått utbildning i FMS – Fysisk, Mental och Social hälsa under hösten -07 och fyra lärare har fått kompletterande utbildning, för att leda Fys-labbar och vägleda kollegorna i FMS. Processen innehåller följande:

- Fyslaboration – i varje klass, i varje årskurs. Syftet är att eleven gör medveten om sin fysiska status.
- Enkät – med frågor kring måendet, livsstil, matvanor, sömn, alkohol och relationer.
- Enskilt samtal kring resultaten – med syfte att eleven själv sätter sina personliga mål.
- Samlat resultat för samtliga elever att jämföra med riket i sin helhet. Därigenom kan man urskilja vilka områden som har goda värden och vilka områden som behöver lyftas upp / åtgärdas.

Åk 3 på OP och BF har Id/Hä B som obligatorium, i hälsoprofilerings syfte.

### Helhetssyn:

En engagerad personal, med många olika kompetenser, möjliggör att vi kan enas i vår målsättning om vad som främjar goda studieresultat. Det finns en samsyn mellan personal och skollledning som är av stor betydelse för att arbetet ska gå framåt. Vår inriktning, service- och omsorg, har också gjort vårt arbete med hälsa naturligt. Många av kurserna som finns på programmen korrelerar också med hälsoperspektivet.

Uppföljning och utvärdering sker genom

- Mentorssamtal och utvecklingssamtal
- FMS-enkät med uppföljande samtal
- Jämförande statistik – nationellt - av FMS
- Etikdiskussioner under mentorstid
- Enkät till hälsoambassadörerna
- Utvärderingsdagar med personalen
- Utvecklingsläget tas upp på arbetsplatsträffarna.

### Resultat

- Andelen som höjer sin fysiska aktivitetsgrad har hittills ökat varje år under mätningarna. Relationer och välbefinnande har haft goda värden, medan stress och alkohol haft sämre värden. Positiva värden dock för trivsel, i skolan såväl som med livet i stort.
- En separat elevenkät om hälsoarbetet har genomförts i alla klasser. Resultatet visar att hälsoprofilen är tydlig för majoriteten av eleverna.
- Temadagar genomförs där åk3-elever fått leda yngre elever som en del i utvalda kursavsnitt
- Årets teman har haft en tydligare hälsoinriktning än tidigare.
- Gott mentorskap; Lärarna har utarbetat inslag i temadagar som stärker gruppen, utvecklar deras demokratiska förhållningssätt och personlighet för att alla ska känna trygghet i sin studiemiljö. Mentors viktiga roll har lyfts fram.



- Personalen har utarbetat introduktionsprogram för åk1-elever och arbetar med att förtydliga förväntningar när det gäller elevernas studiemotivation och insatser. Åk2-elever deltar aktivt i introduktionsprogrammet för nybörjare
- Vi arbetar aktivt för elevens delaktighet genom bl.a. följande inslag:
- Stärker elevens självkänsla genom att mentorerna nyttjar turtagning, processkrivning i grupp, temadiskussioner under mentorstid, engagerar eleverna i ordningsregler och ansvarstagande.
- Elevrådets planerade konkreta uppgifter direkt under höstterminen fullföljdes inte.
- Har fasta, planerade tider för hälsoambassörernas träffar. Deras delaktighet är stor.
- 100 % av eleverna har en individuell studieplan.
- 100 % av eleverna har utvecklingssamtal.
- Resultat från Personligt 2008 beträffande tobak visar att 38% aldrig rökt och att 20 % röker någon enstaka gång. 12 % röker dagligen.
- Alkoholbruket: Bland gymnasieungdomar i stort är det drygt 50% som använder alkohol vid enstaka tillfällen. 35% uppger att de dricker sig berusade någon enstaka gång. 18% har aldrig smakat.
- Narkotika: 1,2 % uppger att de brukar narkotika en gång i månaden. 88 % har aldrig använt narkotiska droger.

### Grad av måluppfyllelse

Måluppfyllelse	Målet uppfyllt i:
Alla elever upplever att de har en god lärandemiljö utifrån en helhetssyn på hälsa, lärande och arbetsmiljö.	Hög grad; 3
Alla elever upplever att de genom en väl utvecklad elevdemokrati har inflytande på innehåll och arbetsmiljö	Ganska hög grad; 2
Alla elever upplever att de ges möjlighet att påverka samhällets utveckling.	Hög grad; 3
Alla elever har en individuell studieplan	Helt uppfyllt; 4
Alla elever har sådan kunskap och självkänsla att de säger nej till tobak, alkohol och droger.	Ganska hög grad; 2

### Utbildning, arbete och näringsliv

#### *Lärande och utveckling*

Föregående läsårs åtgärder syftade till att pedagogerna skulle göra målen tydliga och följa upp resultat, främja god närvaro och lektionsaktivitet för eleverna. Följa upp åtgärdsprogram och använda resurserna flexibelt. Ge eleverna träning i användandet av bibliotek, media och IT-verktyg i samband med rapportskrivande och redovisningar.

#### **Processer**

Överlämnandet i samband med skolstart för första-årselever med KES-rapporter och behov av tidig kontakt ger oss ett bra utgångsläge med elever i behov av stöd.

Arbete för att kompetensen kring bedömning och betyg ska stärkas har fortsatt under året. Tidiga utvecklingssamtal i åk 1 ger en fortsatt god kontakt med hemmen. Alla elever på vårt rektorsområde får ta del av en grundlig information i källor och källkritik utifrån det material som framtagits av Myndigheten för skolutveckling. Gemensamma riktlinjer har tagits fram



kring hur vi ska arbeta med dessa frågor. En broschyr har tagits fram för eleverna av lärare inom ro, ”Kolla källan!”

Alla elever får en biblioteksintroduktion och pedagogerna är eniga om vikten av att komplettera användandet av Internet och utöka användningen av referenslitteratur och läroböcker.

Eleverna är delaktiga i utåtriktad verksamhet som att vara guider under mässor och seminarier, delta som massörer under Kommunjoggen, och vara aktiva i kommunprojekt typ Piteapromenaden och i framtagandet av den lokala Kokboken.

För att utveckla ett företagsamt lärande läser BF-eleverna kursen Projekt och företagande.

Arbetsområden för att integrera kärn- och karaktärsämnen är utarbetade och inplanerade under kommande läsår.

Eleverna motiveras och vägleds genom mentorssamtal. Studie- och yrkesvägledaren är viktig i detta arbete. Eleverna uttrycker uppskattning för SYVs engagemang och kunnskap. Personalens goda bemötande och flexibilitet när det gäller att stötta och uppmuntra elever är viktig för att motivera elever att klara av sina studier. Pedagogerna utvärderar undervisningen kontinuerligt, dels skriftligt, dels muntligt. Utifrån förra läsårets utvärderingar har vi arbetat med att sätta in åtgärdsprogram tidigt och markera tidsgränser för att motverka att elever med svårigheter ”svävar runt” mellan olika ämnen.

### Specialpedagogik

I enlighet med BUN:s riktlinjer angående Elevhälsa, har vi på vårt rektorsområde utarbetat en modell för hur ett elevvårdande ska hanteras. Där betonas vikten av *snabbt insatta* åtgärdsprogram. En viktig del i specialpedagogens arbetsuppgifter har under året varit att fortsätta värna om Elevhälsans uppdrag på sektorn. I samarbete med elev, förälder, mentor och ofta även med syv, har 25 åtgärdsprogram (åk 1 – åk 3) skrivits där kontinuerliga utvärderingar har hållits och nya åtgärdsprogram har upprättats. Under läsåret har specialpedagogiskt stöd erbjudits ytterligare 3 elever, som tackat nej, samt till 4 elever, som sedan inte nyttjat sin tid. Sammanlagt har 36 elever, under längre och kortare tid arbetat hos specialpedagogen.

I samråd med elev, förälder och mentor har specialpedagogen under läsåret arbetat med 19 elever med ”fasta” schemalagda tider varje vecka, tider som varierat från 60 min/vecka till 120 min/vecka

Specialpedagogen har gjort sammanställningar klass för klass, på alla de elever som erbjudits stöd, där mentor ges en helhetsbild av vilken frekvens och vilket sorts stöd eleven haft under läsåret. I sammanställningen framgår tydligt att elever med åtgärdsprogram i stor utsträckning går framåt i studierna och klarar G-målen.

Att ha en överblick och ett ansvar för våra elever i svårigheter, är en förutsättning när det gäller den specialpedagogiska verksamheten. Här fyller klasskonferenserna och elevvårdskonferenserna en mycket viktig funktion och pedagogerna ges ytterligare möjligheter att fånga upp elever, som är i farozonen. Både i klasskonferensprotokollen och i specialpedagogens sammanställning framgår att stor frånvaro och låg arbetsinsats direkt avspeglar sig i studieresultaten.



Specialpedagog och lärare/mentorerna har ett väl fungerande samarbete när det gäller elever i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram och tydlig struktur har lett till att betygsresultaten har förbättrats

Under året har sex elever från våra program medverkat i internationella utbyten och en grupp om 33 elever deltagit i skolbesök i nämnda vänskola i Prag (s.8)

Individuella programmet åk 1 har förutom undervisning i sv, ma, eng ämnen som idrott, arbetsmiljö, estetisk verksamhet och data. Alla elever erbjuds att läsa upp sina betyg i No- och So-ämnen vid en grundskola.

I åk 2 av Individuella programmet läser eleverna Nk, Sh och Id/Hä. Två dagars APU erbjuds, förutom uppläsningstid på samma sätt som åk 1.

### Resultat:

Kvalitetsenkäten gav följande resultat på en skala 1-4 :

Verksamhetsformer	Totalt/ Rektorsområdet 07/08	Totalt/ Rektorsområdet 08/09	Strömbackaskolan
Lärande	Snitt 2,9	3	3
Undervisning	Snitt 2,6	3	3

- § På OP var andelen som klarat minst Godkänt i kärnämnen, inkl. projektarbetet efter genomförd 3-årig utbildning  
05/06 - **73%** // 06/07 - **82%** // 07/08- **55%** //08/09 – **85%**

Andel pojkar som fullföljt nationell program efter 3 år, OP 05/06, 60%  
Andel flickor som fullföljt nationellt program efter 3 år, OP 05/06 84%

- § Andel pojkar som fullföljt nationellt program efter 3 år, OP 06/07 100 %  
§ Andel flickor som fullföljt nationell program efter 3 år, OP 06/07 91%

- § Andel pojkar som fullföljt nationellt program efter 3 år, OP 07/08 75%  
§ Andel flickor som fullföljt nationell program efter 3 år, OP 07/08 97%

- § Andel pojkar som fullföljt nationellt program efter 3 år, OP 08/09 86 %  
§ Andel flickor som fullföljt nationell program efter 3 år, OP 08/09 96 %

- § På BF vara andelen som klarat minst Godkänt i kärnämnen inkl. projektarbetet efter genomförd 3-årig utbildning  
05/06- **74%** // 06/07 - **77%** // 07/08 – **79%** //08/09 – **96%**

- § Andel pojkar som fullföljt nationellt program efter 3 år, BF 05/06 86%  
§ Andel flickor som fullföljt nationell program efter 3 år, BF 05/06 100%

- § Andel pojkar som fullföljt nationellt program efter tre år BF 06/07 100%  
§ Andel flickor som fullföljt nationellt program efter tre år BF 06/07 100%



## Piteå Kommun

Strömbackaskolan  
Ro Service och Omsorg

§ Andel pojkar som fullföljt nationellt program efter tre år BF 07/08	100%
§ Andel flickor som fullföljt nationellt program efter tre år BF 07/08	97%
§ Andel pojkar som fullföljt nationellt program efter tre år BF 08/09	89%
§ Andel flickor som fullföljt nationellt program efter tre år BF 08/09	94%

Skolverkets Kvalitetsgranskning av gymnasieskolors förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning, genomfördes under vt-09. Granskningsrapporten visar att vår skola har hög andel elever med grundläggande behörighet till högskola, jämfört med riket. Trots detta faktum finns förbättringsområden, bl.a dokumentation och utvärdering och analys av resultat. Antalet avhopp är litet, jämfört med riket. 79,6% fullföljer sina gymnasiestudier inom 3 år. Siffran för riket ligger på 68,4%. Rapporten och Strömbackaskolans strategier har presenterats i Barn- & utbildningsnämnden under hösten 2009.

### Individuella programmet

#### IV1A

12 elever var inskrivna i IV1 vid höstterminens start 2006. 4 av dessa gjorde studieavbrott. Av de återstående 8 eleverna kunde samtliga söka sig till nationella program eller PRIV-alternativ. 7 elever deltog i uppläsning av grundskoleämnena vid Christinaskolan. De har tillsammans arbetat ihop 24 betyg, 23 G och 1 VG.

8 elever var inskrivna i IV1A ht -07. 2 elever avbröt/flyttade. Fem av de sex återstående deltog i uppläsning av grundskoleämnena vid Christinaskolan. De har tillsammans läst upp 43 betyg, 33 G, 9 VG och 1 MVG

12 elever var inskrivna i IV1A ht -08. Sex av dem gjorde studieavbrott innan vårterminens utgång, för åtgärder via Vägledningscentrum och studier vid specialskola. En elev har varit sjukskriven hela läsåret. De kvarvarande eleverna deltog i uppläsningen av grundskoleämnena, med goda resultat. Tre av dem gick vidare till nationella program. Totalt läste de upp 29 betyg, 24 G och 5 VG, inkluderande SO- och NO-ämnena från uppläsningen.

<u>06/07 (8 el.)</u>	<u>07/08 ( 6 el.)</u>	<u>08/09</u>
Sv 9 – 4 G	Sv 9 – 2 G	Sv – 4 G
En 9 – 2 G	En 9 – 2 G, 1 VG	En9 – 4 G
Ma 9 – 2 G	Ma 9 – 2G,1 VG, 1 MVG	Ma9 – 1 G,2 VG
ESV – 6 G	ESV – 6 G	ESV – 2 G,1 VG
Arb.miljö – 5 G	Arb.miljö – 2 G,2 VG	Arb.miljö – 4 G
Data – 6 G	Data – 4 G, 1 VG	Data – 3 G,1 VG

#### IV2A

Fyra elever var inskrivna under lå 08/09. Två av dem fortsätter IV-programmet ett tredje år.

#### IV3A

Tre elever var inskrivna under lå 08/09. IV3A utgjorde deras tredje år på IV.



### Grad av måluppfyllelse

<b>Måluppfyllelse</b>	<b>Målet uppfyllt i:</b>
Alla elever uppnår kunskapsmålen för respektive verksamhet.	Målet uppfyllt i hög grad; 3
Alla elever skall få stöd och hjälp utifrån individuella förutsättningar och behov.	Målet uppfyllt; 4
Alla elever deltar i att utveckla varierade arbetssätt och arbetsformer tillsammans med de vuxna	Målet uppfyllt i hög grad; 3
Alla elever och föräldrar ges trygghet genom att barnet/elever tillhör ett spår organisatoriskt (1-16 år) och pedagogiskt i ett 1-19 års perspektiv.	Målet uppfyllt i hög grad; 3
Alla elever använder bibliotek, media och IT som redskap i det vardagliga lärandet.	Målet uppfyllt i ganska hög grad; 2
Alla elever får utveckla sitt intresse inom musik och dans.	Målet uppfyllt i ganska hög grad; 2
Alla elever utvecklar medvetenhet och kreativitet genom ett företagsamt lärande.	Målet uppfyllt i hög grad; 3
Alla elever ges insikt i arbetsliv, näringsliv samt förståelse för arbetsmarknadens parter.	Målet uppfyllt i hög grad; 3
Alla elever motiveras och vägleds till vidarestudier och ser vikten av ett livslångt lärande	Målet uppfyllt i hög grad; 3

### Demokrati och öppenhet

Föregående läsårs åtgärder riktades mot att göra elever medvetna om sitt egenansvar med studier och APU-uppgifter. Att låta åk2-elever delta i introduktionen för nybörjarelever och på så sätt få ta del av deras erfarenheter och mål med utbildningen. Delaktighet i planering och utvärderingar lyftes fram som ett sätt för eleverna att känna ansvar och inflytande. Elevrådsarbetet skulle stärkas.

#### **Processer**

Inom ro råder ett personligt bemötande – något som personalen värnar om.

Förhållningssättet ska vara öppet och förtroendeskapande, elever ska känna att de blir lyssnade till.

Elevråd och hälsoambassadörerna är viktiga bryggor i att skapa demokrati och delaktighet.

Föräldrars medverkan i utvecklingssamtal och åtgärdsplanering prioriteras i hög grad.

Handlingsplaner finns om man upptäcker kränkning, rasism eller drogbruk.

Ett antal elever har deltagit i internationella utbyten med arbetsförlagd praktik i Norge,

Finland och Danmark

#### **Resultat**

Vilka resultat har utvecklingsarbetet gett utifrån förra årets åtgärder, på en skala 1-4

Verksamhetsformer	Totalt ro lå 07/08	Totalt ro lå 08/09	Strömback- skolan 08/09
Inflytande elevenkät, skala	2,8	2,2	2,3

**Grad av måluppfyllelse**

<b>Måluppfyllelse</b>	<b>Målet uppfyllt i:</b>
Alla elever känner ansvar, inflytande och delaktighet i sitt eget lärande.	Målet uppfyllt i ganska hög grad; 3
Alla elever känner att de har inflytande och valmöjligheter inom skolans utbud.	Målet uppfyllt i hög grad; 3
Alla föräldrar känner att förskola och skola anser att deras delaktighet och engagemang är viktigt för deras barns utveckling.	Målet uppfyllt i hög grad; 3
Alla föräldrar har kännedom om förskolans, skolans mål och arbetssätt.	Målet uppfyllt i ganska hög grad; 2
Närsamhälle och näringsliv upplever att de är viktiga parter i barnens/elevernas kunskapsutveckling	Målet uppfyllt i hög grad; 3
Alla elever får möta/tar kontakt med människor från olika kulturer	Målet uppfyllt i ganska hög grad; 2
Elever ska så långt som möjligt erbjudas sitt förstahandsval inom gymnasieskolan	Målet uppfyllt ;4
Alla ska känna att de får ett gott bemötande vid kontakter med våra verksamheter.	Målet uppfyllt; 4

Generellt kan sägas att rektorsområdets verksamhet i hög grad uppfyller målen i de nationella styrdokumentet för området.

**Livsmiljö**

Föregående läsårs åtgärder om det ömsesidiga ansvaret beträffande ordningsfrågor, arbetsmiljöfrågor och stoppdatum för inlämningar har hållits aktuella under lå 08/09. Jämställdhetsfrågor och personalens behov av fortbildning i ämnet aktualiserades. Förslag om mentorsutbildning lyftes fram.

**Processer**

Rektorsområdet utmärks av en familjär miljö, där småskaligheten i sig utgör en grund för att alla elever ska bli sedda och uppmärksammade.

Miljön i sig säkrar en personlig kontakt mellan elever-personal.

Kurator, skolsköterska, specialpedagog och SYV finns tillgängliga .

Uteaktiviteter förekommer i form av diskussionspromenader, exkursioner och lektionsuppgifter i "Hälsobacken" i skolans omedelbara närhet.

**Resultat****Vilka resultat har utvecklingsarbetet gett utifrån förra årets åtgärder?**

§ Utvärdering av likabehandlingsplanen . Personalen har fått utbildning i HBT-frågor

§ Kvalitetsenkäten gav följande resultat i en skala 1-4.

.Verksamheter	Totalt ro BF/OP/IV lå 07/08	Totalt ro BF/OP/IV 08/09	Strömbacka-skolan totalt 08/09
Trygghet	3,6	3,5	3,7
Trivsel	3,3	3,8	3,8



## Grad av måluppfyllelse

Måluppfyllelse	Målet uppfyllt i:
Alla elever upplever studiero och känner glädje, trygghet och trivsel i den dagliga verksamheten.	Målet uppfyllt i hög grad; 3
Alla elever upplever att de möts av respekt och behandlas lika.	Målet uppfyllt ; 4
Ingen utsätts för kränkande behandling eller mobbning	Målet uppfyllt i hög grad;3
Alla elever bemöts på ett sätt som främjar ett jämställt liv och som motverkar traditionella könsmonster.	Målet uppfyllt i hög grad; 3
Alla elever får god kunskap om hälsa, goda matvanor och om vikten av fysisk aktivitet	Målet helt uppfyllt;4
Alla elever förstår hur det egna handlandet påverkar natur och miljö	Målet uppfyllt i ganska hög grad; 3

### **D. Analys och bedömning hur väl verksamheten når lokala och nationella mål**

Årets Kvalitetsenkät hade tyvärr mycket lågt deltagande, pga. tekniska omständigheter. Dessa värden är därför inte representativa. Jag utgår i större grad från våra interna utvärderingar med elever och personal.

#### **Område: Barn och unga – vår framtid**

De nationella målen slår fast att skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att alla som arbetar i skolan ska ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Vårt arbete för de unga kan betraktas på god väg att uppfylla dessa mål.

#### ***Alla elever upplever att de har en god lärandemiljö utifrån en helhetssyn på hälsa, lärande och arbetsmiljö.***

Arbetet med hälsoprofilen har fått ett mycket positivt gensvar från elever och personal. Därför känner vi oss stärkta i tanken att gå vidare med hälsoarbetet. Stressproblematiken har lyfts med eleverna och man samtalar om hur behovet av sömn, mat och god kondition hjälper till att skapa harmoni i tillvaron. Integriteten hos den enskilda eleven måste respekteras. Vid FMS-samtalen gäller elevens egna ställningstaganden – den vuxne ska hålla sig neutral. Mentorerna är medvetna om risken att man annars skapar en negativ kroppsuppfattning.

#### ***Åtgärd:***

En årscykel av hälsoinsatser har anslagits, enl, förra årets åtgärdsförslag, vilket visat sig bra för pedagogernas planering.

Vi bör informera tydligare om hälsoprofilen och FMS vid föräldramöten och utvecklingssamtal.

Frågan om vikten av frukost och skollunch tas upp på föräldramöten och vid utvecklingssamtalen.

Öka elevers medvetenhet om risk- och friskfaktorer, förtydliga varför vi gör som vi gör.

En synbar positiv effekt på studieresultaten bör utvärderas och följas upp.

Kommunicera dokumentation för att följa hälsoprofileringens utveckling och resultat.



***Alla elever har sådan kunskap och självkänsla att de säger nej till tobak, alkohol och droger.***

Stävjandet av drogbruk på skolan är ett prioriterat område. Kuratorerna har tagit fram ett strukturerat arbetssätt för att hantera problematiken med droger på skolan. Det väl fungerande samarbetet mellan Strömbackaskolans kuratorer och skolsköterskor och polisen, socialtjänsten och FMN, har nyttjats i framtagande av en drogpolicy för skolan.

Skolledningen har under läsåret fortlöpande följt processen. En liberalare syn på nyttjandet av droger verkar tyvärr vara på hög nivå fortsättningsvis. Resultat från FMS och Personligt 2008 visar på nedslående resultat när det gäller alkoholkonsumtion och stress.

Arbetet mot droger sker på flera nivåer och informationsinsatserna med hjälp av kuratorerna och skolsköterskorna kommer att fortsätta kommande år i samband med föräldramöten. Det nytgivna drogpolicyprogrammet tas upp i detta sammanhang.

**Åtgärder:** Drogpolicyprogrammet presenteras vid åk1:s föräldramöten och varje mentor har ett uppdrag att dela ut programmet till varje elev och diskutera dess innehåll. Kuratorernas handlingsplan vid misstanke om droganvändning tydliggörs vid föräldramötet. En manual för vilka områden mentor ska ta upp i sina klasser, utifrån MOD-material och liknande.

***Alla elever upplever att de genom en väl utvecklad elevdemokrati har inflytande på innehåll och arbetsmiljö***

Inflytandefrågor bör även nämnas här. Som exempel vill jag lyfta mentorernas engagemang för att få innehållsrika och bra utvecklingssamtal med elever och föräldrar. Många av lärarna har tagit stöd av specialpedagogen, vid utvecklingssamtalen. De uttrycker att det ger tyngd åt samtalet och uttrycker sin uppskattning över denna möjlighet. Lärarna lyfter fram vikten av att elevernas delaktighet ska betonas.

**Åtgärd:** Tydliggöra förväntningar och egenansvar, både studiemässiga och sociala. Att göra eleverna medvetna om grunderna för bedömning och att de har en god social kompetens. Detta gör vi genom att fortsätta vårt arbete i lärarlaget kring bedömning och involvera eleverna i pedagogiska uppgifter under temadagarna. Utförandet är en del av kurserna och bedöms av lärarna. Utvecklingsavdelningens undersökning av Elevmedverkan diskuteras i arbetslagen.

Kompetensutveckling kring gott mentorskap, bl.a. genom en mentorspärm, med anvisningar och rutiner. Under vt-09 påbörjades personalens kompetensutveckling kring IUP. Loggböcker införs i de nya åk1-orna. Skolstartssamtal genomförs i två av de fyra nybörjarklasserna ht -09. Detta i syfte att implementera IUP. Uppföljning vid årsskiftet 09/10

***Alla elever upplever att de ges möjlighet att påverka samhällets utveckling***

Elevrådsutbildningen kom sent detta läsår, vilket fått negativ inverkan på aktivitetsgraden hos vårt lokala elevråd. Kvalitetsenkäten visar på låga värden ifråga om klassråd och elevråd. Däremot högre värden för elevinflytandet när det gäller delaktighet i planering och utvärdering.

Hälsoambassadörernas engagemang och delaktighet i vår verksamhet är ett gott exempel på delaktighet. Vi har alltid elever med i Programråden och ser till att de får vara delaktiga.

**Åtgärd:** Fullfölja elevrådets planering med en tidig presentation det lokala elevrådet och en inventering av viktiga medbestämmandefrågor bland eleverna.

***Alla elever har en individuell studieplan***

Planen kan tjäna som en sporre vid utvecklingssamtalet.



**Åtgärd:** Karaktärsämneslärarna beskriver innehållet i olika valbara kurser i åk 1, för att tidigt förhindra att elever väljer ”i blindo” till åk2 och åk3. En Individuell utvecklingsplan planeras i samråd med våra åk1-elever under kommande läsår..

### **Område Utbildning, arbete och näringsliv** **Lärande och utveckling**

#### ***Alla elever uppnår kunskapsmålen för respektive verksamhet***

Majoriteten av eleverna på OP&BF fullföljer sina studier under tre år. Andelen som har IG i kärnämnen på OP var lågt detta läsår jämfört med förra läsåret. Av 33 avgångselever var det endast fem IG - tre i NkA och två i SvB. Betygsmedelvärdet ligger på 13,7, samma som förra läsåret. Skillnaden mellan flickor/pojkar var marginell detta läsår. Förra året var skillnaden 12,8 för pojkar och 13,8 för flickor. På BF-programmet har siffran höjts för andelen godkända betyg. Av 48 elever fanns endast två IG - ett i Id/Hä och ett i ShA. Betygsmedelvärdet för BF ligger på 14,1 jämfört med 13,5 förra läsåret. Även här finns en skillnad mellan pojkar och flickor, 12,76 resp. 14,8 i medelbetyg. Beträffande ämnet Matematik B är det en stötesten för många elever. Kursen är behörighetsgivande för ett antal utbildningar, vilket innebär att många väljer att göra ett försök, även om de är medvetna om förutsättningarna för att lyckas. Många elever resonerar så att även om de får ett IG, visar de att de ändå har genomfört kursen. Beträffande IV visar statistiken att de elever som genomfört hela åk 1 lyckats väl med sin uppläsning. Ett skäl till de generellt förbättrade resultaten kan vara det intensifierade arbetet med kontinuerliga uppföljningar av åtgärdsprogram och utvecklingssamtal.

**Åtgärder:** Fortsätta stödja elever i behov, följa upp resultat och göra målen tydliga. Lägga tid på genomgång av kursmål och betygskriterier vid kursstart, Bedömningsgrunder och matriser presenteras och kursens del i programmålet ska klargöras. Främja god närvaro & lektionsaktivitet. Genomföra ämnesintegrerande projekt enl. planering. Använda resurserna flexibelt. Följa upp åtgärdsprogram och behandla betygsstatistiken än mer aktivt.

#### ***Alla elever skall få stöd och hjälp utifrån individuella förutsättningar och behov.***

Verksamheten värderar stödklimatet som gott, och åtgärder sätts in i de fall klasskonferenser, EVK och mentorskontakter så signalerar. Elevernas värderingar i Kvalitetsenkäten visar att 82,6 % anser att de får den hjälp de behöver i skolarbetet. För elever på IV är siffran 100%. Andelen elever som fullföljt sina gymnasiestudier efter 3 år ligger på god nivå.

**Åtgärder:** Fortsätta stödja elever i behov, följa upp resultat och göra målen tydliga. Mentorspärm med handlingsplaner och åtgärder för elever som uppvisar särskilda behov.

#### ***Alla elever deltar i att utveckla varierade arbetssätt och arbetsformer tillsammans med de vuxna***

Kvalitetsenkäten visar att drygt hälften av eleverna anser att de har inflytande på arbetssätt och arbetsformer. Pedagogerna värderar kriteriet högre. Erfarenheten är ofta att eleverna godtar de metodiska upplägg läraren föreslår och är nöjda med det. I Skolverkets sammanfattning av tre års utbildningsinspektion, framkommer att det finns anledning att påpeka behovet av att eleverna ska ha en större kännedom om vilka mål som undervisningen och utbildningen syftar till, för att kunna ta ett aktivt ansvar och vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.



**Åtgärder:** Fortsatt dialog pedagog-elev om hur man på bästa sätt gör eleven medveten om målen och metoderna för att nå målen. Utvecklingsavdelningens undersökning om Elevinflytande behandlas och åtgärder föreslås utifrån den Idékatalog som distribuerats..

***Alla elever använder bibliotek, media och It som redskap i det vardagliga lärandet.***

Inom ro har vi utarbetat ett material som ska tydliggöra hur eleven ska använda källor, då vi sett en tendens att det brustit i bruket av IT och media, som källor. Vi anser att bibliotek bör användas flitigare och att eleverna bör tränas i kritisk källgranskning. Det brister i läsförståelse och ordförståelse hos många av våra elever. IT som redskap är dock ett viktigt utvecklingsområde för undervisningen.

**Åtgärder:** Fortsätta att använda det utarbetade ”Kolla källan” genom tillämpningsövningar och samarbete med dataläraren. Begränsa användandet av IT och utöka användandet av böcker /referenslitteratur i bibliotek. Bevara och utveckla ämnesintegrering när det gäller rapportskrivning. Minst en rejäl rapport i varje årskurs, med källhänvisning i texten, problemformulering och diskussion. Kontinuerligt fortsätta med ordförståelseträningen som introducerades ht -08. Planera ett läsprojekt med start ht -09 för BF och OP.

Verktyg och utbildning till pedagogerna, för effektiv användning av IT-redskapet. Härtill behövs en bärbar dator till varje lärare, samt utrustade klassrum för sådan användning.

***Alla elever får utveckla sitt intresse inom musik och dans.***

Estetiska tillvalet, Individuella valet och ordinarie idrottsundervisning ger ett utbud inom dess områden. Strömbackaskolans breda kulturutbud ger många tillfällen till att uppleva musik och dans.

**Åtgärder:** Uppslutningen kring skolans utbud ligger på god nivå.

***Alla elever utvecklar medvetenhet och kreativitet genom ett företagsamt lärande.***

***Alla barn/elever ges insikt i arbetsliv, näringsliv samt förståelse för arbetsmarknadens parter***

Vid många tillfällen har eleverna på BF och OP fått tillfälle att utöva sin kunskap om hälsa och lärande när de deltagit i seminarier, konferenser och aktiviteter utanför skolan. De deltar alltid i Öppet-hus, med presentationer kring utbildningen. **Åtgärder:** Fortsättningsvis får elever ta fullt ansvar för planering och genomförande av temadagar, för kamrater i de lägre årskurserna. BF-programmet inför en kurs i Projekt & Företagande i åk 3. Kursen Arbetsmiljö och säkerhet tar upp arbetsmarknads- och näringslivsfrågor. Elever på BF kommer att delta aktivt i arrangemang kring Skid-SM i januari, 2010.

***Alla elever motiveras och vägleds till vidarestudier och ser vikten av ett livslångt lärande***

Utifrån pedagogernas utvärderingar finns en målsättning om att tydliggöra mål för utbildningen och förväntningar på eleven.

**Åtgärder:** Studie- och yrkesvägledaren har en given funktion här. Medvetna lärare kopplar ihop då – nu –framtid på ett sätt som stärker motivationen för studier. Elevens individuella studieplan följs upp av mentorerna. Frågorna om utbildning och framtidsperspektiv tas upp under mentorstid och introduktionen i åk 1. Uppföljning av APU är ett led i motivation för fortsatt yrkesliv och utbildning.

**Område Demokrati och öppenhet**



***Alla elever känner ansvar, inflytande och delaktighet i sitt eget lärande***

Att få en 100-procentig måluppfyllelse här är inte aktuellt. Under sin APU får eleven ta ett stort personligt ansvar för sitt lärande vilket tycks sporra till eget ansvar för sina studier.

**Åtgärder**

Medveten fokusering på de elever som vi i förväg vet har särskilda problem, genom att investera tid redan från början. Under introduktionsveckan, som detaljutvecklas för varje läsår, deltar åk2-elever. Nybörjareleverna får tillfälle att lyssna på deras erfarenheter och ta ställning till sitt personliga ansvar för att lyckas med utbildningen.

***Alla elever känner att de har inflytande och valmöjligheter inom skolans utbud.***

Elevens förstahandsval tillgodoses i hög grad i våra utbildningar. Hälsoaktiviteterna som ingår i programmet når inte alltid full uppslutning.

SYV-resursen finns tillgänglig och arbetar med elevens önskemål för ögonen.

**Åtgärder:** Försöka få de passiva eleverna med i planeringsarbete inför temadagar

Ta del av hälsoambassadörernas idéer under mentorstid, för att motivera gruppen till aktivt deltagande. Bättre utvärderingar vid temadagar. Karaktärsämneslärare presenterar vad olika valbara kurser innehåller.

Vara flexibel i användandet av mentorstiden så att läraren anpassar efter gruppens behov såväl som för enskilda elever.

**Område Livsmiljö**

***Alla elever upplever studiero och känner glädje, trygghet och trivsel i den dagliga verksamheten.***

**Åtgärder:** Lärare måste tydliggöra sina förväntningar – och det ömsesidiga ansvaret .

Engagera elevrådet/ de enskilda klasserna i ordningsfrågor som gäller stoppdatum för inlämningar, mobilanvändning, rökning och övriga arbetsmiljöfrågor.

Ett närmare samarbete inom elevvårdsteamet har planerats. Vi har lagt in åtgärder för kommunikation och återkoppling och strategier kring utvecklingssamtal och åtgärdsprogram. Överlämningar mellan de övre årskurserna behöver förbättras, när elever påbörjar sina valbara kurser och Individuella val i åk2 och 3.

***Alla elever upplever att de möts av respekt och behandlas lika***

Definitionen av respekt behöver lyftas i diskussioner i lärarlag såväl som i klasserna. Var drar man gränsen för vilka spelregler som ska gälla?

**Åtgärd:** Frågeställningen som finns i introduktionsprogrammet för åk 1 behöver upprepas under mentorstid genom hela utbildningstiden

***Ingen utsätts för kränkande behandling eller mobbing***

Vi har svårt att förhindra att elever råkar ut för mobbing/kränkningar, som ofta sker utanför skoltid. Då sådana situationer uppstår är vi dock duktiga på att agera snabbt.

**Åtgärder:** Ett sätt att arbeta förebyggande mot mobbing är att låta eleverna arbeta aktivt med grupprocesser. Arbetsområden vi kan fördjupa oss i är konflikthantering och kommunikation,



tillsammans med eleverna. En detaljplanerad introduktionsvecka genomförs numera i detta syfte.

***Alla elever bemöts på ett sätt som främjar ett jämställt liv och som motverkar traditionella könsmonster***

Inom rektorsområdet arbetar vi mycket med jämställdhetsfrågor, dels i situationer/diskussioner som vi möter i vår vardag, dels genom att bedriva olika former av projekt /temadagar / kurser. Kompetensutveckling för personalen genomfördes under föregående läsår.

**Åtgärder:**

Ständigt aktivt arbetar och reflekterar kring dessa frågor. Vi behöver göra oss uppmärksamma på våra egna fördomar. HBT-frågor, integrationsfrågor och likabehandlingsplan finns på läsårets agenda. Fortsatt kompetensutveckling av personalen.

***Alla elever får god kunskap om hälsa, goda matvanor och om vikten av fysisk aktivitet***

Hälsoprofileringen verkar för att målet uppfylls! Hälsambassadörerna i varje klass hjälper till att sprida budskapet.

**Åtgärder:** Vi behöver fortsätta att utveckla arbetet med temadagarna så att de blir tydligare kopplingar till kursmålen och tydliga betygskriterier att arbeta mot. Insatser under temadagarna ska ingå i en bestämd kurs. Målet är att se en förbättring av närvaron genom att koppla dessa dagar till ett bestämt ämne.

***Alla elever förstår hur det egna handlandet påverkar natur och miljö***

Engagemanget för miljöfrågor och hållbar utveckling från 80-talet är idag avsvälat.

**Åtgärd:** Kursen NaturkunskapA kan integreras i många av utbildningens övriga kurser, med fokus på hållbar utveckling.

Utarbeta kriterier för vilken kunskapsnivå inom området natur och miljö våra elever ska ha.

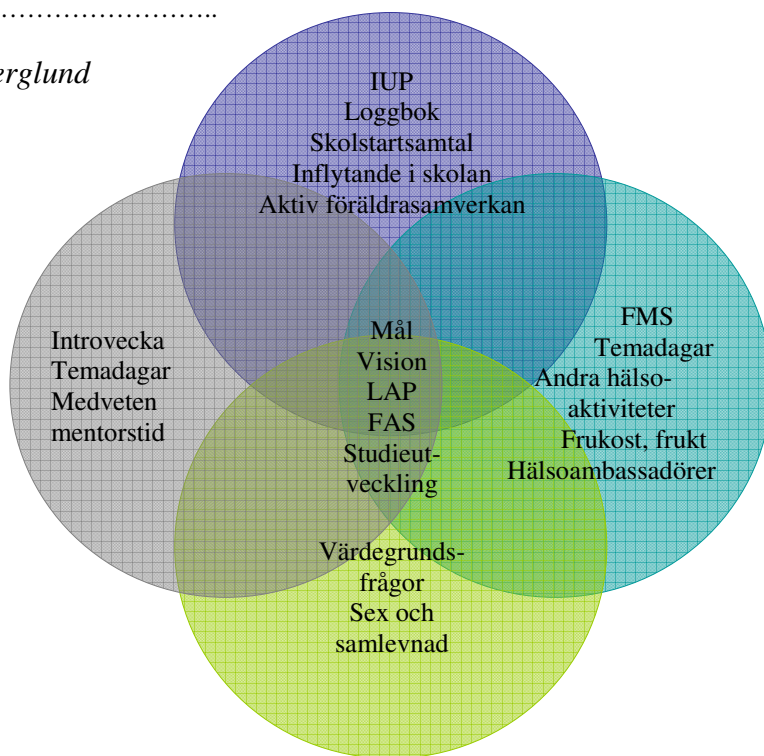
Sammantaget vill jag framhålla de goda förutsättningar som finns i mitt rektorsområde. Kvalitetsredovisningen kommer att ligga till grund för fortsatta åtgärder och utveckling inom programmen. Min bedömning är att rektorsområdet har många utvecklingsfält. Handedarpedagogutbildningen, skolstartsamtal, loggbok och IUP är bara några potentiella stöttepelare för fortsatt utveckling, förutom grundhållningen kring god hälsa. Kontakter med Utvecklingsenheten inom B&U är etablerad och inför det fortsatta arbetet kan det nuvarande utvecklingsläge beskrivas i nedanstående cirkeldiagram.



**Målsikt  
Självsikt**

.....  
*Ann-Charlotte Berglund*

**Samarbete  
empati**



**Hälsa**

**Självkänsla**

